



текст: Мария Махова

От монастыря до ЕГЭ

Перманентная реформа образования на Руси

Первые школы

Первые школы на Руси возникли в конце X века в церквях и монастырях – обучали там грамоте, церковному пению и греческому языку. Существовали и частные преподаватели – «мастера грамоты». Платой за обучение была в основном еда и продукты. Но образованных монахов не хватало. Чтобы решить проблему с обучением, Церковный Стоглавый собор постановил открыть школы на дому у священнослужителей и чиновников.

В XVI веке Львовское монашеское братство основало первую высшую школу для детей разных сословий, и устав этой школы стал образцом для великорусских монастырских школ. Он гласил: «Учителя сея школы moet быти благочестив, разумен, смиреномудр, кроток, воздержлив, не пияница, не блудник, не лихоимец, не сребролюбец, не гневлив, не завистник – но благочестию поспешитель и любити дети вси заровно, як сынов богатых, так и сирот убогих».

Царь-реформатор Пётр Великий

При Петре I по инициативе поэта Симеона Полоцкого было основано первое в России высшее учебное заведение – Славяно-греко-латинская академия. Принимали детей и аристократов, и холопов, и торговцев – именно эту академию окончил будущий основатель Московского университета Михаил Ломоносов, который, как известно, добрался в Москву пешком (отец собирался его женить, но Михаил послушался: «Не хочу жениться, хочу учиться!»).

В 1701 году Пётр открывает Навигационную школу, в которой юноши учили математике (цифрам, как тогда говорили) и навигации. На этой базе в дальнейшем создавались другие профессиональные школы.

Образование в эпоху Петра гуманностью не отличалось – за прогулы грозил большой штраф, и покуда родители его не внесут, провинившегося публично били плетями. За побег из школы полагалась смертная казнь, а родным, ходатайствующим об освобождении из школы их детей, грозила каторга.

Давалась учеба трудно еще и потому, что заграничные преподаватели не знали русского языка, а учебники были написаны так непонятно, что их невозможно было пересказать своими словами и приходилось учить написать.

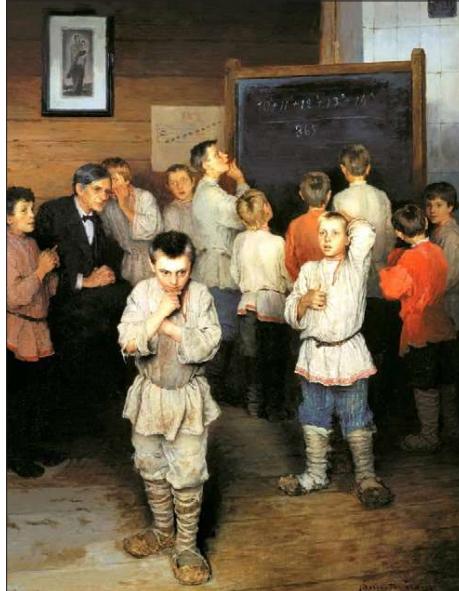
В 1714 году Пётр издает указ об открытии цифирных школ для обучения «малых ребяток из разных чинов» для обязательного обучения детей в возрасте от 10 до 15 лет. Пётр I запрещал жениться юношам, которых бросали учиться.

Знания в головы буквально вбивались, школы находились в казармах, а в классе сидел солдат с палкой, который бил нерадивых на свое усмотрение. Жили и учились дети зачастую впроголодь, так как школы финансировались из рук вон плохо.

Стыд вместо розог

Вообще наказания были неотъемлемой частью воспитания и обучения на Руси – «Домострой», созданный в эпоху царя Ивана Грозного в середине XVI века, гласил: «Наказывай сына своего в юности его, не жалей младенца близ если же злом накажешь его, не умрёт, но здоровее будет, ибо ты, казня его тело, душу его избавляешь от смерти. <...> Любя же сына своего, учащий ему раны... Воспитай детей в запретах и найдешь в них покой и благословение...»

Ситуация с «учашением ран» изменилась только в XVIII веке при Екатерине II, когда в Российскую империю начали проникать популярные в Европе идеи Просвещения. Считалось, что новое общество может возникнуть лишь тогда, когда воспитает человека «нового типа» – просвещенного и гуманного. Императрица писала в своем «Наставлении



к воспитанию внуков»: «Никакое наказание обыкновенно детям полезно быть не может, буде не соединено со стыдом, что учинили дурно».

Екатерина II, взяв за образец австрийский опыт, создала государственную систему народного образования: открывались училища для начального образования в губернских и уездных городах, создана Учительская семинария и народное училище для подготовки учительских кадров.

«Волчий билет»

Физическая расправа вновь вернулась в образовательные учреждения при Николае I после выступления декабристов на Сенатской площади (1825). Утверждалось, что бунтари выросли из «непоротого поколения» – и эту проблему решил Николай I, вернув в школьный устав розги.

И только в 1864 году при Александре II были отменены физические расправы и самой жесткой формой наказания стало исключение из школы за провинности: так называемый «волчий билет» – без права на продолжение обучения.

«Я видел одного гимназиста-старшеклассника, исключенного с «волчьим билетом», – писал Константин Паустовский. – Рассказывали, что он дал пощечину преподавателю немецкого языка Ягорскому, згромуя человеку с зеленым лицом. Ягорский обозвал его при всем классе болваном. Гимназист потребовал, чтобы Ягорский извинился. Ягорский отказался. Тогда гимназист ударил его. За это он и был исключен с «волчьим билетом». На следующий день после исключения гимназист пришел в гимназию... Он открыл дверь класса, достал из кармана браунинг и направил его на Ягорского.

Ягорский вскочил из-за стола и, закрившись журналом, побежал между партами, стараясь спрятаться за спинами гимназистов. «Трус! – крикнул гимназист, повернулся, вышел на площадку лестницы и выстрелил себе в сердце».

Александр III и «кухаркины дети»

В мае 1887 года народовольцами – среди которых, кстати, был брат нашего вождя революции Александр Ульянов – на императора Александра III было совершено покушение.

Ответом на это стала реформа образования, которая гласила, что отныне «гимназии освобождаются от поступления в них детей кучеров, лакеев, поваров, прачек и тому подобных людей, детям коих, за исключением разве одаренных гениальными способностями, вовсе не следует стремиться к среднему и высшему образованию».

В основу реформы лег доклад министра просвещения и обер-прокурора Победоносцева, который был уверен, что остановить народные бунты возможно в том случае, если ограничить получение образования для простого народа.

Реформу эту называли «указом о кухаркиных детях» – именно по этому указу из гимназии был отчислен Корней Чуковский, который, как известно, был сыном крестьянки.

«Самодержавный «народолюбец» яснее всего обнаруживал свои подлинные чувства к народу, когда дело шло о народном образовании... – писал Чуковский в своей статье «Министр, царь и «кухаркины дети». – Тягу народа к культуре он считал опасным преступлением. Когда крестьянка Ананьина, привлеченная к суду по одному революционному делу, упомянула о том, что она мечтала отдать своего сына в гимназию, Александр III написал, негодя: «Это-то и ужасно! Мужик, а тоже лезет в гимназию!» Когда тобольский губернатор не без прискорбия довел в своем докладе до монаршего сведения, что в губернии мало грамотных, царь написал на полях: «И слава Богу! Он хорошо понимал, что «простые люди» лишь до той минуты являются надежной опорой престола, покуда они в темноте».

Николай II и введение начальных школ

При Николае II благодаря финансированию начальных школ к 1915 году учились практически все дети до 11 лет. Произошел количественный рост грамотных людей. Но умение читать не делает человека действительно образованным. В народных училищах и церковно-приходских школах ребенок учили читать, писать, считать, знанию Библии и пению псалмов, что для развивающегося в технической и других областях XX века было ничтожно мало. Да и гимназий в городах насчитывалось совсем немного, а что касается деревень и дальних уголков, то там вообще ни просвещения, ни освещения никакого не было...

Советская эпоха

После революции все гимназии были закрыты, а в их зданиях разместились средние школы для советских детей. Были окончательно отменены телесные наказания: «Не называй ребят, ведь их в пионеротряд», – гласил лозунг новой жизни.

Кампания по ликвидации безграмотности (с 1919 по 1940 г.) была самым масштабным образовательным проектом в истории России, и к 1939 году, согласно «переписи», грамотность населения составляла 90%.

В 1920 году в Москве открылась Академия трудового просвещения, а в 1923-м – Индустрально-педагогический институт. Выпускников направляли по распределению в деревни, быт молодых специалистов был труден – нередко им приходилось жить прямо в школе, маленькую зарплату часто выплачивали с задержкой и в любой момент учителя могли «бросить» на борьбу за урожай. Но тем не менее профессия являлась почетной иуважаемой.

В 1936-м была введена регулярная аттестация учителей (действует поныне). В 1977 году Конституция закрепила право на бесплатное образование всех уровней. В 1987-м было введено 11-летнее школьное образование. В 90-е начали открываться гимназии, лицеи и колледжи. В начале 2000-х вышло постановление «Об организации эксперимента по введению ЕГЭ». Как эксперимент начал проводиться с 2003 года **IX**