

Модель многопрофильной системы непрерывного повышения квалификации педагогических кадров МБУ ДО Дворца творчества

ПЕРВЫЙ УРОВЕНЬ ОБУЧЕНИЯ	ВТОРОЙ УРОВЕНЬ ОБУЧЕНИЯ	ТРЕТИЙ УРОВЕНЬ ОБУЧЕНИЯ	ЧЕТВЕРТЫЙ УРОВЕНЬ ОБУЧЕНИЯ
<p>Обучение новых сотрудников и молодых педагогов (со стажем работы в ДДЮТ до 3 лет), независимо от профиля работы, организовано в следующих формах:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ежегодная традиционная встреча с администрацией и методическим советом учреждения по ознакомлению со спецификой дополнительного образования, нормативно-правовой базой, структурой, целями и традициями учреждения; - проектная деятельность по направлениям сквозных программ: «Культурология», «Здоровье», «Каникулы»; - посещение методистами и руководителями отделов занятий педагогов с последующим самоанализом/анализом; 	<p>Работа профильных методических объединений (далее - М/О) в отделах, позволяющая каждому педагогу совершенствоваться с учётом специфики руководимого детского объединения и придающая непрерывный, планомерный характер процессу самообразования в формах:</p> <ul style="list-style-type: none"> - изучение педагогической литературы по профилю работы; - работа по созданию, корректировке или обновлению образовательной программы; - посещение занятий, творческих мастерских коллег; - проведение открытых занятий; - создание учебно-методических комплексов, методических пособий; - участие в конкурсах педагогов, методических материалов - на 	<p>Участие опытных педагогов в мероприятиях городского, областного, федерального уровня:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обучение педагогов на курсах, семинарах, творческих мастерских (по линии Министерств образования и культуры); - посещение педагогических конференций различного статуса; - выступление с обобщением своего опыта на стажировочных площадках ИРО ИО, форумах и конференциях разного статуса; - подготовка публикаций, в т. ч. на сайтах учреждения, МЦ, ИРО ИО; - участие в городских конкурсах педагогического мастерства, программно-методических материалов; - участие в работе 	<p>Обучение педагогов, участвующих в научно-экспериментальной работе разного уровня:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обучение методистов-кураторов сквозных программ в городском методическом центре и Институте развития образования Ивановской области; - методическая учеба в МБОУ ДОД ДДЮТ: <ul style="list-style-type: none"> - на уровне отдела - на уровне учреждения; - обобщение своего опыта и подготовка публикаций.

<ul style="list-style-type: none"> - индивидуальные консультации методистов по выявленным затруднениям; - собеседование с администрацией и членами методического совета по итогам учебного года; - участие в конкурсе-презентации «Дерзайте, вы - талантливы!» (помогает педагогам установить деловые контакты с коллегами, раскрыть свой творческий потенциал, ощутить поддержку коллектива и обрести уверенность в себе); - участие в методической учёбе ДДЮТ; - участие в городском конкурсе молодых педагогов «Педагогический дебют». 	<p>уровне учреждения;</p> <ul style="list-style-type: none"> - презентация своего опыта на мероприятиях МБОУ ДОД ДДЮТ (методическом совете, педагогическом совете/конференции); - участие в методической учёбе на уровне учреждения. 	<p>аттестационных комиссий;</p> <ul style="list-style-type: none"> - экспертиза образовательных программ по профилю своей работы из других учреждений дополнительного образования детей; - участие в организации городских методических объединений. 	
--	--	--	--

Карта освоения обучающимся дополнительной общеразвивающей программы

Оценка педагогом результативности освоения программы						
Возраст	Компетентности	Показатели	Уровни освоения программы			
			<i>Знает, но не применяет А</i>	<i>Умеет, применяет с подсказкой В</i>	<i>Может, применяет самостоятельно С</i>	<i>Проявляет инициативу D</i>
Дошкольники	Общекультурные Коммуникативные Социально- трудовые	<i>Представления о правилах поведения</i>	Ребёнок имеет представление о правилах поведения в социуме, но не применяет их.	Ребёнок корректирует свое поведение при напоминании (замечании) взрослого.	Ребенок соблюдает правила поведения.	Инициативен в оказании помощи товарищу.
		<i>Умение контролировать свои поступки, приводить к должному свои действия (самоконтроль).</i>	Ребёнок постоянно действует под воздействием контроля извне.	Периодически контролирует себя сам.	Постоянно контролирует себя сам.	Инициативен в оказании помощи товарищу.
		<i>Выполнение заданий по поручению.</i>	Ребёнок отказывается выполнить поручение.	Периодически, по желанию выполняет поручение.	Выполняет поручения взрослого.	Выполняет поручения взрослого, проявляет инициативу.
		<i>Коммуникативные действия</i>	Учащийся не может выполнять коммуникативные действия, испытывая неловкость и дискомфорт при попытках общения. Трудно	При помощи взрослого может выполнять коммуникативные действия.	Учащийся выполняет коммуникативные действия, легко приспосабливается к новым ситуациям; его предпочитают	С легкостью общается с другими детьми и со взрослыми; имеет тенденцию руководить играми или занятиями других детей.

			приспосабливается к новым ситуациям.		выбирать его в качестве партнера на занятиях.	
		<i>Отношения со взрослыми</i>	Вступает в контакт только после инициативы взрослого, знакомого ребенку, давая односложные ответы; испытывает некоторое напряжение при общении.	Вступает в контакт со взрослыми, с незнакомыми взрослыми при общении испытывает некоторое напряжение.	Самостоятельно вступает в контакт со взрослыми, используя усвоенный простой способ коммуникации.	Умеет обнаружить несоответствие знакомой ситуации общения и усвоенного способа общения.
		<i>Представления о труде, профессиях</i>	Не различает сходные профессии, соотносят профессию только с отдельным конкретным человеком.	Различает профессии, но не может рассказать о сопутствующих профессии орудиях труда.	Четкое разделение понятий «труд» и «работа», может установить между ними реальную взаимосвязь.	Ребенок имеет четкие представления о разнообразии профессии, имеет отчетливые представления о современной технике, машинах и механизмах, задействованных в труде человека, об их роли, понимает материальную ценность труда для людей.
		<i>Отношение к труду</i>	Понимает, что необходимо уважительно относиться к результатам труда	Уважительно относится к результатам своего труда.	Уважительно относится к результатам труда близких людей	Уважительно относится к результатам труда людей.

		<i>Личностные качества: Воля - способность активно побуждать себя к практическим действиям</i>	Волевые усилия ребёнка побуждаются извне Терпения хватает менее чем на ½ занятия.	Волевые усилия ребёнка побуждаются извне. Иногда – самим ребёнком. Более чем на ½ занятия	Всегда – самим ребёнком На все занятие.	Пытается организовать действия товарищей.
	Информационные	<i>Планирование своей деятельности.</i>	Учащийся знаком с характером данного действия, выполняет лишь при достаточной помощи взрослого.	Учащийся планирует свою деятельность по образцу, подражая действиям педагога.	Учащийся планирует свои действия	Учащийся выполняет действие автоматизировано.
	Учебно-познавательные	<i>Познавательный интерес</i>	Интерес практически не обнаруживается (исключение: положительные реакции на яркий и забавный материал).	Ситуативный учебный интерес.	Проявляет активный познавательный интерес к новым видам деятельности, к миру взрослых и т.п.	Стремится к личным достижениям, самоутверждению, признанию (я уже знаю, умею...)
		<i>Оценка качества своей работы</i>	Может оценить качество своей работы только при активной пошаговой помощи взрослого (вопрос-ответ), при этом сама оценка во многом зависит от мнения взрослого.	Может оценить качество своей работы только при помощи взрослого.	Может способен достаточно объективно оценить качество своей работы.	Самостоятельно находит и исправляет ошибки в работе, не ждёт конкретных указаний.
	Включенность родителей в	Степень участия семьи в	Родители не	Родители проявляют интерес	Родители – участники	Мои родители – активные участники

	образовательный процесс	образовательном процессе	препятствуют занятиям ребенка в объединении. Соблюдают нейтралитет. Мои родители не проявляют интереса к моим занятиям.	к занятиям, интересуются его успехами, морально поддерживают.	образовательного процесса.	образовательного процесса (посещают мастер-классы, мероприятия, проводят мастер-классы, делятся педагогическим опытом и т.д.)
Младший школьный возраст	Коммуникативные Социально-трудовые	<i>Этика отношений:</i> - в семье - тип сотрудничества в коллективе (отношение ребёнка к общим делам объединения) (группа, объединение, отдел, во Дворце в целом) - к труду	Эгоист, потребительское отношение к родителям Избегает участия в общих делах Обособлен, «тянет одеяло на себя». Интерес отсутствует.	Прислушивается к замечаниям родителей Участвует в деятельности объединения при побуждении извне. Умеет работать в команде, но по подсказке педагога Минимальные трудовые навыки (по напоминанию или просьбе педагога)	С уважением и любовью к родителям Участвует в общих делах объединения. Умеет работать в команде, оказывает помощь товарищам. Самостоятельно организует свое рабочее место, предлагает помощь товарищам.	Инициативен в общих делах. Лидер. Активно оказывает помощь товарищам. Ответственно относится к общественно-полезному труду.
		<i>Умение организовать элементарную трудовую деятельность</i>	Не выделяет предмет труда с его особенностями (даже при помощи взрослого). Качество	Предмет труда и его особенности, значимые для труда, выделяет с помощью педагога. Отдельные	Самостоятелен при определении предмета труда, вычленяет его особенности Все трудовые	Планирует самостоятельные действия. Проявляет творчество при

			выполнения трудовых действий и качество результата низкие.	трудоые операции осуществляет достаточно самостоятельно, но некачественно.	действия выполняет достаточно качественно и самостоятельно	выполнении трудовых действий.
	Общекультурная компетенция	<i>Культура поведения</i> <i>Культуры внешнего вида, одежды, общее представление о культуре оформления рабочего места.</i>	Достаточный уровень знаний о том, что такое «хорошо» и что такое «плохо». Владеет первоначальными знаниями и умениями, но не использует их на практике.	Использует в поведении знания о том, как необходимо вести себя в различных ситуациях при побуждении извне. Владеет первоначальными знаниями и умениями, обращает внимание на свой внешний вид, содержит рабочее место в порядке по принуждению извне (по напоминанию педагога, взрослого).	Владеет навыками культуры поведения. Опрятен, аккуратен, рабочее место самостоятельно приводит в порядок.	Владеет навыками культуры поведения, при необходимости выступает в качестве лидера. Предлагает свою помощь в оформлении рабочих мест, кабинета товарищам, педагогу.
		<i>Отношения со взрослыми</i>	Испытывает неловкость и дискомфорт при попытках общения.	Учащийся пытается самостоятельно вступить в беседу, используя усвоенный простой способ коммуникации.	Внимательно слушает собеседника, поддерживает беседу.	Пытается самостоятельно строить способ общения в незнакомых условиях.

	Учебно-познавательные Информационные	<i>Умение поставить задачу, цель.</i> <i>Анализ, самооценка своей учебно-познавательной деятельности, умение формулировать выводы</i>	Имеет общее представление. Может поставить себе познавательную задачу, но самостоятельно достигнуть цель не может. Анализирует свою деятельность неполно, отмечает только успехи.	Учащийся может поставить цель и организовать ее достижение при помощи взрослого. Анализирует свою деятельность совместно с педагогом.	Учащийся самостоятельно ставит перед собой цель и организывает ее достижение. Адекватно оценивает результаты своей деятельности.	Учащийся самостоятельно ставит перед собой цель и организывает ее достижение, умеет пояснить ее, выдвигает гипотезы. Адекватно оценивает результаты своей деятельности. планирует самостоятельную дальнейшую познавательную деятельность.
	Включенность родителей в образовательный процесс	Степень участия семьи в образовательном процессе	Родители не препятствуют занятиям ребенка в объединении. Соблюдают нейтралитет. Мои родители не проявляют интереса к моим занятиям.	Родители проявляют интерес к занятиям, интересуются его успехами, морально поддерживают.	Родители – участники образовательного процесса.	Мои родители – активные участники образовательного процесса (посещают мастер-классы, мероприятия, проводят мастер-классы, делятся педагогическим опытом и т.д.)
Средний школьный возраст	Социально-трудовая, коммуникативная компетентности	<i>Трудовая деятельность</i>	Учащийся не всегда охотно включается в трудовую деятельность, трудовые действия поспешные,	Учащийся охотно принимает и включается в трудовую деятельность, трудовые действия	Учащийся охотно принимает и включается в трудовую деятельность, проявляет	Учащемуся нравится трудиться. Все действия выполняет умело, качественно..

			некачественные.	не всегда качественные.	старательность в выполнении трудовых действий.	
		<i>Поведение в социуме</i> - коллективная деятельность;	В коллективном труде предпочитает "труд рядом".	В коллективном труде предпочитает "труд рядом"	Охотно включается в коллективные формы трудовой деятельности, но исполняет роль помощника	Выступает в роли организатора в коллективных формах детской трудовой деятельности; доброжелательно распределяет работу, взаимодействует с другими детьми.
		<i>Навык социальной активности</i>	Учащийся взаимодействует с членами группы. Знает правила поведения, владеет нормами социальной активности, но не контролирует себя. Создает конфликтные ситуации. Нет осознанной мотивации для успешного взаимодействия. Подчиняется правилам,	Учащийся взаимодействует с членами группы, договорившись о процедуре. Соблюдает правила, но не может самостоятельно организовать себя в критической ситуации. Принимает право на ошибку, но после объяснения педагога. Участвует в благотворительных	Учащийся совместно с членами группы получает результат взаимодействия. Способен услышать, понять и принять иное мнение. Обладает организаторскими способностями, но не берет на себя лидерство, ответственность за коллективную работу. Участвует в благотворительных акциях.	Проявляет инициативу Активен Берет на себя ответственность. Способен принять на себя некоторые обязанности педагога. Может повлиять на коллектив.

			установленным в коллективе.	акциях по просьбе педагога.		
	Включенность родителей в образовательный процесс	Степень участия семьи в образовательном процессе	Родители не препятствуют занятиям ребенка в объединении. Соблюдают нейтралитет.	Родители проявляют интерес к занятиям, интересуются его успехами, морально поддерживают.	Родители –участники образовательного процесса.	Мои родители – активные участники образовательного процесса (посещают мастер-классы, мероприятия, проводят мастер-классы, делятся педагогическим опытом и т.д.)
	Общекультурные компетентности	<i>Общечеловеческая культура.</i> <i>Художественно-творческие компетенции</i>	-Осведомленность об общечеловеческой культуре и национальной культуре как ее неотъемлемой особенной части. Способен эпизодически действовать в окружающем микросоциуме в соответствии с этическими и эстетическими нормами и правилами. Имеет общее представление. Регулярно	Соблюдение установок и норм поведения в различных сферах в соответствии с общепринятыми правилами и нормами поведения культурного человека под руководством взрослого. Использует полученные знания вне рамок объединения при побуждении.	Соблюдение установок и норм поведения в различных сферах в соответствии с общепринятыми правилами и нормами поведения культурного человека. Проявляет активный познавательный интерес к новым видам деятельности, самостоятельно использует полученные знания вне образовательной деятельности коллектива.	Совокупность знаний, умений, личностных качеств, обеспечивающих владение языком культуры, способностью ориентироваться в пространстве культуры. Знает и использует ценности культуры. Проявляет активный познавательный интерес к культуре своей страны и стран мира.. Ведет просветительскую деятельность (концерты, участие

			занимается в объединении ДДЮТ. Потребность в эстетическом оформлении окружающей жизни проявляется эпизодически.		Эстетически оформляет окружающую жизнь под руководством взрослого.	Сформирована потребность в эстетическом оформлении окружающей жизни.	в вечерах и т.д.) Проявляет творчество в эстетическом оформлении окружающей жизни.
	Учебно-познавательные Информационные	<i>Интерес к занятиям в детском объединении Осознанное участие ребёнка в освоении образовательной программы</i>	Продиктован ребёнку извне Планирует свою деятельность под руководством педагога.	Периодически поддерживается самим ребёнком владеть навыками. Планирует свою деятельность проектирования, по завершении этапа обращается за рецензией педагога.	Постоянно поддерживается ребёнком самостоятельно. Планирует свою деятельность проектирования, прогнозирования исследовательской творческой деятельности.	Самостоятельно получает дополнительную информацию, расширяет круг знаний, оказывает помощь товарищу. Занимается творческой исследовательской деятельностью, объективно оценивает процесс и результат проектирования.	
	Информационные	<i>Работа с информацией</i>	Учащийся применяет предложенный педагогом способ получать информацию из	Учащийся применяет предложенные педагогом способы получения	Учащийся работает с вопросами в развитие темы , планирует информационный поиск,	Определяет уровень информированности, Самостоятельно расширяет круг познавательной деятельности.	

			одного источника.	информации из различных источников.		Занимается исследовательской деятельностью.
Старший школьный возраст	Коммуникативные	<i>Успешность взаимодействия</i>	Коммуникативные действия, направленные на учет своей позиции. Общая социально-коммуникативная эрудиция, представление о коммуникативной компетентности. Ожидание положительной результативности в любой коммуникативной ситуации.	Коммуникативные действия, направленные на учет позиции собеседника либо партнера по деятельности. Ориентируется в ходе общения в привычной обстановке, способен определять и понимать мотивы и поступки других, но в сложных ситуациях ориентируется с помощью взрослого.	Коммуникативные действия, направленные на кооперацию, т.е. согласование усилий по достижению общей цели, организации и осуществлению совместной деятельности. Умение включаться, «вживаться» в ход общения, вести диалог, ориентироваться в зависимости от обстоятельств в коммуникативной ситуации (успешно справляется с кризисами взаимодействия совместно с членами группы).	Знания традиций культуры общения страны и своего края. Способность генерировать альтернативные варианты решения проблем. Успешно адаптируется в любом коллективе. Речевые действия, служащие средством коммуникации (передачи информации другим людям), способствуют осознанию и усвоению отображаемого содержания.
	Социально-трудовые Общекультурные	<i>Знания о социальной действительности и себе.</i>	Учащийся имеет представления о нормах социальной деятельности, отдельных правилах, культуры поведения, привычка	Учащийся имеет представления о культуре поведения, выполняет их в привычной обстановке, однако	Учащийся хорошо ориентирован в правилах культуры поведения, владеет разными способами культурного поведения. Охотно	Владеет способами взаимодействия с окружающими и удаленными людьми и событиями, различными социальными

		<p>самостоятельно следовать им не сложилась.</p> <p>Ребёнок испытывает трудности в общении, связанные с неумением учитывать позицию партнёра. Слабо ориентируется в эмоциональных состояниях окружающих. Наряду с добрыми поступками часто наблюдается негативное поведение. Поведение ребёнка неустойчиво, ситуативно.</p> <p>Действует в сфере трудовых отношений в соответствии с личной пользой, частично владеет знаниями этики трудовых</p>	<p>в новых условиях может испытывать скованность и требовать поддержки взрослого.</p> <p>В общении стремится к согласованным действиям. Осуществляет элементарный самоконтроль. Внимателен к эмоциональному состоянию других, проявляет сочувствие. Выражает интерес к своему будущему. Поведение и общение ребёнка положительно направлены.</p> <p>Действует в сфере трудовых отношений в соответствии с личной и общественной пользой, знаком с</p>	<p>вступает в общение. Правильно понимает эмоциональное состояние людей, выражает готовность помочь. Нацелен на самостоятельность.</p> <p>Поведение и общение ребёнка устойчиво и положительно направлено.</p> <p>Действует в сфере трудовых отношений в соответствии с личной и общественной пользой, выполняет этические нормы</p>	<p>ролями в коллективе. Умеет сам выдвинуть идеи, план действий, организовать партнёров. Проявляет активный интерес к миру, своему будущему. Умеет анализировать ситуацию, действовать в соответствии с личной и общественной выгодой, владеть этикой трудовых и гражданских взаимоотношений. Учащийся овладел минимально необходимыми для жизни в современном обществе навыками</p> <p>Имеет представление о системах социальных норм и ценностей в России и других странах.</p>
	<p><i>Поведение в типичных социальных ситуациях, позволяющих быстро и адекватно в них адаптироваться</i></p> <p><i>Действия в сфере трудовых отношений в соответствии с личной и общественной пользой</i></p>				

			отношений.	этикой трудовых взаимоотношений, но не всегда самостоятельно их выполняет. Вносит коррективы в свое собственное поведение с помощью извне (взрослый, товарищ).	трудовых взаимоотношений.	
	Информационная	<i>Познавательная активность (осознание необходимости получения информации)</i>	Осознает недостаток информации в процессе реализации деятельности.	Применяет предложенный педагогом способ получать информацию из различных источников, осознает, какой информацией по вопросу он обладает, а какой – нет.	Планирует информационный поиск, интерпретирует полученную информацию в контексте своей деятельности.	Выбирает информационные источники, адекватные цели деятельности. Владеет способами систематизации, умеет анализировать полученную информацию. Готов к профессиональному выбору.
	Включенность родителей в образовательный процесс	Степень участия семьи в образовательном процессе	Родители не препятствуют занятиям ребенка в объединении. Соблюдают нейтралитет. Мои родители не проявляют интереса к моим занятиям.	Родители проявляют интерес к занятиям, интересуются его успехами, морально поддерживают.	Родители – участники образовательного процесса.	Мои родители – активные участники образовательного процесса (посещают мастер-классы, мероприятия, проводят мастер-классы, делятся педагогическим опытом и т.д.)

--	--	--	--	--	--	--

МОДЕЛЬ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО МОНИТОРИНГА
муниципального бюджетного образовательного учреждения дополнительного образования детей
Ивановского городского Дворца детского и юношеского творчества
в 2016- 2018-УЧЕБНЫХ ГОДАХ

Составители: педагог-психолог Богомолова С.Н.

Одно из направлений деятельности психологической службы в системе образования – психологическое обеспечение развивающего компонента образования, которое предполагает мониторинг как специально организованное систематическое наблюдение за интеллектуальным, личностным, социальным развитием обучающихся, воспитанников с учетом влияния образовательной среды учреждения, позволяющее администрации, педагогическому коллективу образовательного учреждения, органам управления образования осуществлять анализ воздействия традиционных и инновационных образовательных и психолого-педагогических технологий на качество обучения и личностные изменения обучающихся, воспитанников, и принимать управленческие решения. Данные, полученные с помощью мониторинга, показательны для оценки степени реализации принципов развивающего образования, прогнозирования и на основе этого - проектирования необходимых изменений.

Направление и содержание психологического мониторинга в ДДЮТ определялось целями и задачами УДОД с тем, чтобы определить эффективность учебно-воспитательной работы в рамках компетенции учреждения и внести необходимые коррективы и дополнения в программы, скоординировать совместную работу.

В 2000г. была создана первая модель психологического мониторинга, которая в 2002г. и в 2006г. претерпела некоторые изменения в связи с определением нового акцента приоритетного направления работы педагогического коллектива ДДЮТ на

вопросах духовно-нравственного развития воспитанников, в 2010г. разработан ее окончательный вариант, который учитывает требования новых образовательных стандартов.

Психологический мониторинг является частью образовательного мониторинга ДДЮТ и включает в себя составление диагностической программы, математическую обработку полученных данных, анализ и интерпретацию полученных результатов для выявления и составления коррекционных мероприятий по разрешению выявленных в ходе мониторинга проблем.

Цель данного мониторинга – выявить, насколько образовательный процесс, организованный в МБОУ ДОД ДДЮТ, способствует позитивным изменениям в личности ребенка: определение эффективности технологий обучения, обнаружение и решение наиболее острых проблем организации образовательного процесса с целью его оптимизации. Вид данного мониторинга можно определить как сравнительный, информационный.

В результате мониторинговых исследований производится обработка и анализ информации, составляется аналитическая правка.

Задачи мониторинговых исследований:

1. Определение степени психологического комфорта воспитанников на занятиях (эмоциональное благополучие, психофизические перегрузки).
2. Определение родительских установок и степени реализации ожиданий родителей в связи с обучением детей в ДДЮТ.
3. Определение творческого потенциала воспитанников.
4. Изучение мотивационной сферы воспитанников.
5. Определение ценностных ориентаций воспитанников.
6. Изучение психоэмоционального фона в педагогическом коллективе с целью профилактики профессионального выгорания.

В соответствии с этим, основу диагностических исследований новой модели мониторинга составили следующие методики:

1. Анкета для учащихся по определению степени психологического комфорта на занятиях (соц.-психологический факультет ИвГУ).
2. Анкета для родителей (для начала учебного года).

3. Анкета для родителей (для конца учебного года).
4. Опросник выявления эмоционального выгорания для педагогов (К.Маслач, С.Джексон).
5. Опросник САН для учащихся.
6. Тест Э. Торренса (диагностика творческого мышления).
7. Опросник для учащихся по изучению мотивации.
8. Методика «Ценностные ориентации» (М.Рокич).
9. Опросник на определение психологического климата в педагогическом коллективе (карта-схема Лутошкина А.Н.).

Исследования с учащимися проводились на новых и стабильных детских и подростковых группах(возраст испытуемых 6 – 17 лет), некоторые в два этапа, что позволяло:

1. Получая предварительную характеристику нового контингента учащихся, спланировать индивидуальную и групповую воспитательную работу.
2. Скоординировать усилия педагогов ДДЮТ, школы, родителей.
3. Сравнить результаты 2-х этапов для определения эффективности программ учебно-воспитательной работы коллективов, вносить необходимые коррективы.

Содержание психологического мониторинга представлено в следующей модели:

№ п\п	Название мониторинга	Содержание Цель проведения	Возраст испытуемых	Частота проведения	Коллективы ДДЮТ	Период проведения	Результат, назначение	Формы обсуждения
1.	Анкета для учащихся. (разработана в ИвГУ, соц-псих.факультет)	Позволяет оценить степень психологического комфорта учащихся на занятиях,	10-16 лет	1 раз в год в новых и стабильных группах	«Алиса» «Улыбка» «Тинейджер» ХШМ ШРЭР	Октябрь	Определение возможных причин дискомфорта учащихся на	Педсовет ДДЮТ Совещания отделов

		определить отношение к учителю, степень симпатии, степень сформированности и эмоциональный фон отношений			ОНТ спорт.-краев. отдел		занятиях для: предупреждения конфликтных ситуаций; - повышения эффективности занятий; - корректировки стратегии работы педагога с группой и отдельными учащимися.	Метод учеба педагогов
2.	Диагностирование педагогического коллектива. (Опросник выявления эмоционального выгорания К.Маслач, С.Джексон, адаптир. вариант Водопьяновой Н.Е.): Водопьянова Н.Е., Старченко Е.С. /Синдром выгорания: диагностика и профилактика- СПб, 2008г.	Позволяет измерить степень эмоционального выгорания педагогов в трех основных его компонентах – эмоциональное истощение, деперсонализация, редукция.	Педагоги ДДЮТ	1 раз в середине учебного года в новых и стабильных группах	«Алиса» «Улыбка» «Тинейджер» ХШМ ШРЭР («Радуга») ОНТ Спорт.-краев. отдел	Ноябрь - Декабрь	Данные учитываются при организации психологической работы, направленной на профилактику СПВ, становление педагогической позиции, позволяют придать ей выражено личностный характер.	Индивидуальное консультирование.

3.	Анкета для родителей учащихся на начало года. (разработана в ИвГУсоц-псих.факультет).	Дает информацию об ожиданиях родителей, представления о желаемом результате обучения ребенка в коллективах ДДЮТ.	Родители учащихся школьного возраста	В начале учебного года.	«Алиса» «Улыбка» «Тинейджер» спорт.-краев. отдел ХШМ ШРЭР ОНТ	Сентябрь	Дает информацию об ожидаемой родителями результативности образовательного процесса для: - корректировки образовательных программ; - эффективности взаимодействия педагогов и родителей	Педсовет ДДЮТ, административный совет, Сопещания отделов, родительские собрания.
4.	Анкета для родителей учащихся на конец года.	Дает информацию о степени реализованности родительских ожиданий.	Родители учащихся школьного возраста.	В конце учебного года	Алиса» «Улыбка» «Тинейджер» спорт.-краев. отдел ХШМ ШРЭР ОНТ	Апрель	Дает информацию о результативности образовательного процесса для: - корректировки образовательных программ; - эффективности взаимодействия педагогов и родителей.	Педсовет ДДЮТ, административный совет, Сопещания отделов, родительские собрания.
4.	Опросник САН	Позволяет	10-16 лет	1 раз в	«Алиса»	Ноябрь	Дает	Педсоветы

	(Самочувствие Активность Настроение) Психодиагностика эмоциональной сферы личности. Практическое пособие/Авт. Сотавитель Г.А. Шалимова-М.: АРКТИ, 2006, С. 42- 44.	определить самочувствие, активность и настроение учащихся во время учебных занятий.		учебном году в учебных группах.	«Улыбка» «Тинейджер» спорт.-краев. отдел ХШМ ШРЭР ОНТ		информации о состоянии и самочувствии учащихся во время учебных занятий с целью анализа учебной нагрузки на каждого учащегося.	отделов. Родительские собрания.
5.	Изучение мотивов участия подростков в деятельности. (авт. Л.В. Байбородова) Ярославский педагогический вестник.2010, № 4,т.2	Позволяет воспитанникам определить, что и в какой степени привлекает их в совместной деятельности.	10-16 лет	1 раз в учебном году в новых и стабильных группах	«Алиса» «Улыбка» «Тинейджер» Спорт.-краев. отдел ОНТ ШРЭР ХШМ	Декабрь	Определение преобладающих мотивов для индивидуальной и групповой воспитательной работы.	Педсовет учреждения Совещания отделов Родительские собрания.
6.	Диагностика креативности личности Э.П. Торренса «Завершение картинок». Фетискин Н.П., Козлов В.В., Мануйлов Г.М. Социально-	Позволяет определить у учащихся уровня невербального творческого мышления.	12-16 лет	1 раз в середине учебного года в новых и стабильных группах	«Алиса» «Улыбка» «Тинейджер» ХШМ ШРЭР ОНТ Спорт.-краев.от- дел	Февраль	Уровень креативности учащихся для: - внесения изменений в образовательные программы на основе рекомендаций по	Педсовет ДДЮТ Совещание отделов

	психологическая диагностика развития личности и малых групп. - М., 2002. С.69-71.						использованию креативных методик; - оптимизации условий для дальнейшего развития творческого потенциала	
8.	Методика «Ценностные ориентации» (М. Рокич) Зиверт Х. Тестирование личности. М.,1998.	Изучение ценностно-мотивационной сферы учащихся	12-16 лет	1 раз в середине учебного года в новых и стабильных группах	«Алиса» «Улыбка» «Тинейджер» ХШМ ШРЭР ОНТ Спорт.-краев. отдел	Март	Выявление ценностных ориентиров и направленности личности ребят ДДЮТ для индивидуальной и групповой воспитательной работы.	Педсовет отделов. Родительские собрания.
9.	Опросник «Психологический климат в педагогическом коллективе» (Лутошкин А.Н./Сборник тестов по психологии личности.М., 2009.)	Изучение направленности настроений в педагогическом коллективе, степень психологического комфорта, эмоциональный фон отношений.	Педагоги ДДЮТ	1 раз в середине учебного года в новых и стабильных группах.	«Алиса» «Улыбка» «Тинейджер» ХШМ ШРЭР ОНТ Спорт. – краев.отдел	Февраль	Выявление проблем общения в пед.коллективе, профилактика синдрома профессионального выгорания.	Индивидуальное консульт-е, педсовет отделов.

Данная модель мониторинга ежегодно дополняется и корректируется, с учетом анализа состава коллектива воспитанников, родителей и педагогов. Диагностирование проводится ежегодно, благодаря чему уже можно увидеть качественные изменения всех участников образовательного процесса в динамике.

1. Изучение степени психологического комфорта учащихся на занятиях, определение отношения к учителю и эмоциональный фон отношений.

Уч. год	Уровень психологического комфорта учащихся на занятиях (%)			Как воспринимаются занятия в ДДЮТ? (%)		
	Чувств. себя всегда комфортно	Чувствуют себя не всегда комфортно	Испытывают признаки дискомфорта На занятиях	Источник новых знаний и умений	Центр общения	Возможность получить профессиональную подготовку
2011-2012г.г.	85	15		77	15	8

2. Определение самочувствия, активности и настроения учащихся во время учебных занятий.

Учебный год	Высокий уровень (%)	Средний уровень (%)	Низкий уровень (%)
-------------	---------------------	---------------------	--------------------

3. Определение, что и в какой степени привлекает воспитанников в их совместной деятельности.

Учебный год	Личностные мотивы (%)	Мотивы престижа (%)	Коллективистские мотивы (%)
-------------	-----------------------	---------------------	-----------------------------

4. Определение у учащихся уровня невербального творческого мышления.

Учебный год	Высокий уровень (%)	Средний уровень (%)	Низкий уровень

5. Изучение ценностно-мотивационной сферы учащихся.

Учебный год	
Приоритеты ценностей	Здоровье Любовь Друзья Образование Семья Образование

6. Изучение ожиданий родителей, представлений о желаемом результате обучения ребенка в коллективах ДДЮТ, о степени реализованности родительских ожиданий.

1. Каковы цели обучения вашего ребенка в коллективе ДДЮТ?

Учебный год	Получение новых знаний и умений (%)	Общение со сверстниками (%)	Получение знаний для будущей профессии (%)

--	--	--	--

2. Как вы оцениваете отношения Вашего ребенка с педагогами ДДЮТ?

Учебный год	Доверительно-партнерские отношения (%)	Имеются трудности во взаимоотношениях (%)

3. Всегда ли с интересом Ваш ребенок посещает занятия в коллективе ДДЮТ?

Учебный год	Всегда с интересом (%)	В зависимости от настроения (%)	Приходится всегда заставлять посещать занятия (%)

4. Оправдались ли Ваши ожидания в отношении успехов Вашего ребенка в этом учебном году?

Учебный год	Да, полностью (%)	Частично (%)	Не оправдались (%)

5. Планируете ли вы, что Ваш ребенок будет продолжать посещать занятия в ДДЮТ в следующем учебном году?

Учебный год	Да, конечно (%)	Возможно (%)	Не будет (%)

--	--	--	--

Приложение

ИЗУЧЕНИЕ МОТИВОВ УЧАСТИЯ ПОДРОСТКОВ В ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

(методика Л. В. Байбородовой)

Цель: выявить мотивы учащихся в деятельности.

Ход опроса

Учащимся предлагается определить, что и в какой степени привлекает их в совместной деятельности.

Для ответа используется следующая шкала:

- 3 – привлекает очень сильно;
- 2 – привлекает в значительной степени;
- 1 – привлекает слабо;
- 0 – не привлекает совсем.

Что привлекает в деятельности:

1. Интересное дело.
2. Общение с разными людьми.
3. Помощь товарищам.
4. Возможность передать свои знания.
5. Творчество.
6. Приобретение новых знаний, умений.

7. Возможность руководить другими.
8. Участие в делах своего коллектива
9. Вероятность заслужить уважение товарищей.
10. Сделать доброе дело для других.
11. Выделиться среди других.
12. Выработать у себя определенные черты характера.

ОБРАБОТКА И ИНТЕРПРЕТАЦИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ

Для определения преобладающих мотивов следует выделить следующие блоки:

- а) коллективистские мотивы (п. 3, 4, 8, 10);
- б) личностные мотивы (п. 1, 2, 5, 6, 12);
- в) престижные мотивы (п. 7, 9, 11).

Сравнение средних оценок по каждому блоку позволяет определить преобладающие мотивы участия подростков в деятельности.

Методика САН

(Методика и диагностика самочувствия, активности и настроения).

Цель методики САН: Экспресс-оценка самочувствия, активности и настроения.

Описание методики САН. Опросник состоит из 30 пар противоположных характеристик, по которым испытуемого просят оценить свое состояние. Каждая пара представляет собой шкалу, на которой испытуемый отмечает степень выраженности той или иной характеристики своего состояния.

Инструкция методики САН. Вам предлагается описать свое состояние в данный момент с помощью таблицы, состоящей из 30 пар полярных признаков. Вы должны в каждой паре выбрать ту характеристику, которая наиболее точно описывает Ваше состояние, и отметить цифру, которая соответствует степени выраженности данной характеристики.

Обработка данных методики САН. При подсчете крайняя степень выраженности негативного полюса пары оценивается в 1 балл, а крайняя степень выраженности позитивного полюса пары — в 7 баллов. При этом нужно учитывать, что полюса шкал постоянно меняются, но положительные состояния всегда получают высокие баллы, а отрицательные — низкие. Полученные баллы группируются в соответствии с ключом в три категории, и подсчитывается количество баллов по каждой из них.

Самочувствие — сумма баллов по шкалам: 1, 2, 7, 8, 13, 14, 19, 20, 25, 26.

Активность — сумма баллов по шкалам: 3, 4, 9, 10, 15, 16, 21, 22, 27, 28.

Настроение — сумма баллов по шкалам: 5, 6, И, 12, 17, 18, 23, 24, 29, 30.

Полученные результаты по каждой категории делятся на 10. Средний балл шкалы равен 4. Оценки, превышающие 4 балла, свидетельствуют о благоприятном состоянии испытуемого, ниже 4 — о неблагоприятном состоянии. Нормальные оценки состояния располагаются в диапазоне 5,0—5,5 баллов. Следует учесть, что при анализе функционального состояния важны не только значения отдельных показателей, но и их соотношение.

Типовая карта методики САН

Фамилия, инициалы _____ Пол _____ Возраст _____ Дата _____

Время _____

1	Самочувствие хорошее	3	2	1	0	1	2	3	Самочувствие плохое
2	Чувствую себя сильным	3	2	1	0	1	2	3	Чувствую себя слабым
3	Пассивный	3	2	1	0	1	2	3	Активный
4	Малоподвижный	3	2	1	0	1	2	3	Подвижный
5	Веселый	3	2	1	0	1	2	3	Грустный
6	Хорошее настроение	3	2	1	0	1	2	3	Плохое настроение
7	Работоспособный	3	2	1	0	1	2	3	Разбитый
8	Полный сил	3	2	1	0	1	2	3	Обессиленный
9	Медлительный	3	2	1	0	1	2	3	Быстрый
10	Бездеятельный	3	2	1	0	1	2	3	Деятельный
11	Счастливый	3	2	1	0	1	2	3	Несчастный
12	Жизнерадостный	3	2	1	0	1	2	3	Мрачный
13	Напряженный	3	2	1	0	1	2	3	Расслабленный
14	Здоровый	3	2	1	0	1	2	3	Больной

15	Безучастный	3	2	1	0	1	2	3	Увлеченный
16	Равнодушный	3	2	1	0	1	2	3	Взволнованный
17	Восторженный	3	2	1	0	1	2	3	Унылый
18	Радостный	3	2	1	0	1	2	3	Печальный
19	Отдохнувший	3	2	1	0	1	2	3	Усталый
20	Свежий	3	2	1	0	1	2	3	Изнуренный
21	Сонливый	3	2	1	0	1	2	3	Возбужденный
22	Желание отдохнуть	3	2	1	0	1	2	3	Желание работать
23	Спокойный	3	2	1	0	1	2	3	Озабоченный
24	Оптимистичный	3	2	1	0	1	2	3	Пессимистичный
25	Выносливый	3	2	1	0	1	2	3	Утомленный
26	Бодрый	3	2	1	0	1	2	3	Вялый
27	Соображать трудно	3	2	1	0	1	2	3	Соображать легко
28	Рассеянный	3	2	1	0	1	2	3	Внимательный
29	Полный надежд	3	2	1	0	1	2	3	Разочарованный
30	Довольный	3	2	1	0	1	2	3	Недовольный

Анкета для обучающихся

1. Укажите, пожалуйста, коллектив, в котором Вы занимаетесь _____

2. Как давно Вы в нем занимаетесь:

А) меньше года

- Б) 1-2 года
- В) 3-4 года
- Г) 5 и более лет (укажите, сколько)_____

3. Откуда вы узнали о существовании вашего коллектива:

- А) от родителей;
- Б) от педагогов;
- В) от одноклассников
- Г) с другом (подругой)
- Д) сам пришел
- Е) свой вариант_____

4. С кем обычно вы приходите на занятия ?

- А) один;
- Б) с мамой;
- В) с папой
- Г) с бабушкой;
- Д) с одноклассником (цей)
- Е) с другом (с подругой)
- Ж) свой вариант ответа_____

5. Почему Вы здесь занимаетесь?

- А) это желание моих родителей
- Б) друг (подруга) предложил (ла) заниматься
- В) мне нравится этим заниматься
- Г) свой вариант_____

6. Испытывали ли Вы какие-нибудь трудности, когда начали заниматься?

- А) да

Б) нет

В) не могу ответить на этот вопрос

7. Если у вас возникают трудности, то укажите какие:

А) я не ожидал (ла), что будет столько занятий;

Б) сложно было подружиться с ребятами;

В) сложно складывались отношения с педагогом

Г) иногда я не успеваю делать уроки;

Д) оказалось, что нужно много всего покупать дополнительно;

Е) свой вариант _____

8) Сколько раз в неделю Вы приходите на занятия:

А) один раз в неделю;

Б) два раза в неделю;

В) три раза в неделю;

Г) всегда по разному;

Д) свой вариант _____

9) Случается ли так, что вам приходится пропускать занятия в центре?

А) да;

Б) нет.

10) С чем связаны Ваши пропуски (отметьте все возможные варианты)?

А) пропускаю только по болезни;

Б) пропускаю занятия, которые мне не интересны;

В) на некоторые занятия я не успеваю;

Г) свой вариант _____

11) Какие еще кружки и секции вы посещаете ?

12) Одобряют ли родители Ваши занятия ?

А) да, потому что _____

Б) нет, потому что _____

В) свой вариант _____

13) Есть ли у Вас любимый педагог?

14) Чему Вы уже научились?

15) Посоветовали бы Вы своим друзьям посещать занятия ?

А) Да

Б) Нет

В) Свой вариант _____

Опросник выявления эмоционального выгорания МВІ

Автор: К. Маслач и С. Джексон (вариант адаптирован Н.Е.Водопьяновой)

Методика предназначена для измерения степени "выгорания" в профессиях типа "человек- человек".

Инструкция: «Ответьте, пожалуйста, как часто вы испытываете чувства, перечисленные ниже в опроснике. Для этого на бланке для ответов отметьте, пожалуйста, по каждому пункту позицию, которая соответствует частоте ваших мыслей и переживаний: "никогда", "очень редко", "иногда", "часто", "очень часто", "каждый день".

Текст опросника

Вопросы

Никогда (0)	Очень редко (1)	Иногда (3)	Часто (4)	Очень часто (5)	Каждый день (6)
----------------	-----------------------	---------------	--------------	-----------------------	--------------------

- 1 Я чувствую себя эмоционально опустошенным.
- 2 После работы я чувствую себя, как "выжатый лимон".
- 3 Утром я чувствую усталость и нежелание идти на работу.
- 4 Я хорошо понимаю, что чувствуют мои ученики и коллеги, и использую это в интересах дела.
- 5 Я общаюсь с моими учениками чисто формально, без лишних эмоций и стремлюсь свести общение с ними до минимума.
- 6 Я чувствую себя энергичным и эмоционально воодушевленным.
- 7 Я умею находить правильное решение в конфликтных ситуациях.
- 8 Я чувствую угнетенность и апатию.
- 9 Я могу позитивно влиять на продуктивность работы моих учеников и коллег.
- 10 В последнее время я стал более "черствым" по отношению к тем, с кем работаю.
- 11 Как правило, окружающие меня люди требуют от меня или манипулируют мною, они скорее утомляют, чем радуют меня
- 12 У меня много планов на будущее, и я верю в их осуществление.
- 13 Я испытываю все больше жизненных разочарований.
- 14 Я чувствую равнодушие и потерю интереса ко многому, что радовало меня раньше.
- 15 Бывает, что мне действительно безразлично то, что происходит с некоторыми моими учениками и коллегами.

- 16 Мне хочется уединиться и отдохнуть от всего и всех.
- 17 Я легко могу создать атмосферу доброжелательности и сотрудничества с моими учениками и коллегами.
- 18 Я легко общаюсь с людьми, независимо от их статуса и характера.
- 19 Я многое успеваю сделать.
- 20 Я чувствую себя на пределе возможностей.
- 21 На работе я спокойно справляюсь с эмоциональными проблемами.
- 22 В последнее время мне кажется, что коллеги и подчиненные все чаще перекладывают на меня груз своих проблем и обязанностей.

<i>Деперсонализация</i> (максимальное кол-во баллов -30)	5,10,11,15,22
<i>Редукция личных достижений</i> (максимальное кол-во баллов - 48)	4, 7, 9, 12, 17, 18, 19, 21
<i>эмоциональное истощение</i> (максимальная сумма баллов – 54).	1,2,3,6,8,13,14,16,20

Выводы. Чем больше сумма баллов по каждой шкале в отдельности, тем больше у обследованного выражены различные стороны "выгорания". О тяжести "выгорания" можно судить по сумме баллов всех шкал.

Первый компонент сгорания - *эмоциональное истощение* - рассматривается как основная составляющая профессионального сгорания и проявляется в сниженном эмоциональном фоне, равнодушии или эмоциональном перенасыщении.

Вторая составляющая *деперсонализация* проявляется в деформации отношений с другими людьми. В одних случаях это может быть повышение зависимости от других. В других случаях - повышение негативизма, циничности установок и чувств по отношению к реципиентам: пациентам, клиентам, подчиненным и др.

Третий компонент сгорания - *редукция* (упрощение строения, связанна с утратой функций, отрицания наличия собственных закономерностей, избегание неприятного) личных достижений может проявляться либо в тенденции к негативному оцениванию себя, своих профессиональных достижений и успехов, негативизме относительно служебных достоинств и возможностей, либо в редуцировании собственного достоинства, ограничении своих возможностей, обязанностей по отношению к другим.

Тест "Ценностные ориентации" (М.Рокич)

Система ценностных ориентации определяет содержательную сторону направленности личности и составляет основу ее отношений к окружающему миру, к другим людям, к себе самой, основу мировоззрения и ядро мотивации жизнедеятельности, основу жизненной концепции и "философии жизни".

Наиболее распространенной в настоящее время является методика изучения ценностных ориентации М. Рокича, основанная на прямом ранжировании списка ценностей.

М. Рокич различает два класса ценностей: ценности-цели и ценности-средства(терминальные и инструментальные).

Респонденту предъявлены два списка ценностей (по 18 в каждом), либо на листах бумаги в алфавитном порядке, либо на карточках. В списках испытуемый присваивает каждой ценности ранговый номер, а карточки раскладывает по порядку значимости. Последняя форма подачи материала дает более надежные результаты. Вначале предъявляется набор терминальных, а затем набор инструментальных ценностей.

Инструкция: "Сейчас Вам будет предъявлен набор из 18 карточек с обозначением ценностей. Ваша задача – разложить их по порядку значимости для Вас как принципов, которыми Вы руководствуетесь в Вашей жизни.

Внимательно изучите таблицу и, выбрав ту ценность, которая для Вас наиболее значима, поместите ее на первое место. Затем выберите вторую по значимости ценность и поместите ее вслед за первой. Затем сделайте то же со всеми оставшимися ценностями. Наименее важная останется последней и займет 18 место.

Разработайте не спеша, вдумчиво. Конечный результат должен отражать Вашу истинную позицию".

Анализ: следует обратить внимание на их группировку испытуемым в содержательные блоки по разным основаниям. Если не удастся выявить ни одной закономерности, можно предположить несформированность у респондента системы ценностей или даже неискренность ответов.

МЕТОДИКА "ЦЕННОСТНЫЕ ОРИЕНТАЦИИ" (М. Рокич)

Бланк тестируемого _____

Список А (терминальные ценности):

- активная деятельная жизнь (полнота и эмоциональная насыщенность жизни);
- жизненная мудрость (зрелость суждений и здравый смысл, достигаемые жизненным опытом);
- здоровье (физическое и психическое);
- интересная работа;
- красота природы и искусства (переживание прекрасного в природе и в искусстве);
- любовь (духовная и физическая близость с любимым человеком);
- материально обеспеченная жизнь (отсутствие материальных затруднений);
- наличие хороших и верных друзей;
- общественное призвание (уважение окружающих, коллектива, товарищей по работе);
- познание (возможность расширения своего образования, кругозора, общей культуры, интеллектуальное развитие);
- продуктивная жизнь (максимально полное использование своих возможностей, сил и способностей);
- развитие (работа над собой, постоянное физическое и духовное совершенствование);
- развлечения (приятное, необременительное времяпрепровождение, отсутствие обязанностей);

- свобода (самостоятельность, независимость в суждениях и поступках);
- счастливая семейная жизнь;
- счастье других (благополучие, развитие и совершенствование других людей, всего народа, человечества в целом);
- творчество (возможность творческой деятельности);
- уверенность в себе (внутренняя гармония, свобода от внутренних противоречий, сомнений).

Список Б (инструментальные ценности):

- аккуратность (чистоплотность), умение содержать в порядке вещи, порядок в делах;
- воспитанность (хорошие манеры);
- высокие запросы (высокие требования к жизни и высокие притязания);
- жизнерадостность (чувство юмора);
- исполнительность (дисциплинированность);
- независимость (способность действовать самостоятельно, решительно);
- непримиримость к недостаткам в себе и других;
- образованность (широта знаний, высокая общая культура);
- ответственность (чувство долга, умение держать свое слово);
- рационализм (умение здраво и логично мыслить, принимать обдуманные, рациональные решения);
- самоконтроль (сдержанность, самодисциплина);
- смелость в отстаивании своего мнения, взглядов;
- твердая воля (умение настоять на своем, не отступить перед

трудностями);

– терпимость (к взглядам и мнениям других, умение прощать другим их ошибки и заблуждения);

– широта взглядов (умение понять чужую точку зрения, уважать иные вкусы, обычаи, привычки);

– честность (правдивость, искренность);

– эффективность в делах (трудолюбие, продуктивность в работе);

– чуткость (заботливость).

Анкета для родителей

(для начала учебного года)

1. Укажите ФИО _____

2. В каком коллективе занимается Ваш ребенок?

3.. Как давно Ваш ребенок занимается в данном коллективе?

А) меньше года

Б) 1-2 года

В) 3-4 года

Г) 5 и более лет, укажите сколько) _____

4. Откуда вы узнали о существовании вашего коллектива:

А) от родителей;

Б) от педагогов;

В) от одноклассников ребенка;

Г) свой вариант _____

5. С кем, обычно ваш ребенок приходит на занятия ?

- А) один;
- Б) с мамой;
- В) с папой
- Г) с бабушкой;
- Д) с одноклассником (цей)
- Е) с другом (с подругой)
- Ж) свой вариант ответа _____

5. Почему Вы выбрали для ребенка именно этот коллектив для занятий?

- А) это наше желание (т.е. родителей);
- Б) это желание самого ребенка.
- В) свой вариант _____

6. Испытывали ли Ваш ребенок какие-нибудь трудности, во время занятий?

- А) да
- Б) нет
- В) не могу ответить на этот вопрос

7. Если возникают трудности, то укажите какие:

- А) мы не ожидали, что будет столько занятий;
- Б) моему ребенку было сложно подружиться с ребятами;
- В) у моего ребенка сложно складываются отношения с педагогом;
- Г) иногда мой ребенок не успевает делать уроки;
- Д) оказалось, что нужно много всего покупать дополнительно;
- Е) свой вариант _____

8. Сколько раз в неделю Ваш ребенок приходит на занятия:

- А) один раз в неделю;
- Б) два раза в неделю;

- В) три раза в неделю;
- Г) всегда по разному;
- Д) свой вариант _____

9. Случается ли так, что Вашему ребенку приходится пропускать занятия ?

- А) да;
- Б) нет.

10. С чем связаны эти пропуски (отметьте все возможные варианты)?

- А) пропускает только по болезни;
- Б) пропускает занятия, которые ему не интересны;
- В) некоторые занятия ребенок не успевает посещать;
- Г) свой вариант _____

11. Какие еще кружки и секции посещает ваш ребенок ?

12. Ваши пожелания в адрес педагогов и администрации

ДДЮТ _____

—

Карта-схема для определения психологического климата группы (Лутошкин А.Н.)

Данный опросник позволяет за короткое время определить направленность (положительная, отрицательная) настроений в трудовом коллективе. Позволяет диагностировать проблемы на ранней стадии. Чем больше сумма, набранная в процессе анкетирования, тем лучше климат в коллективе.

Бланк ответов

Ф.И.О. _____

Возраст _____ Должность _____

Инструкция: следует прочесть сначала предложение слева, затем - справа и после этого знаком «+» отметить в средней части листа ту оценку, которая наиболее соответствует истине. При этом надо иметь в виду, что оценки означают:

+3 - свойство, указанное слева, появляется в коллективе всегда;

+2 - свойство проявляется в большинстве случаев;

+1 - свойство появляется достаточно часто;

0 - ни это, ни противоположное (указанное справа) свойство не проявляется достаточно ясно или то и другое проявляется в одинаковой степени;

-1 - достаточно часто проявляется противоположное свойство (указанное справа);

-2 - свойство проявляется в большинстве случаев;

-3 - свойство проявляется всегда.

Положительные особенности	+3	+2	+1	0	-1	-2	-3	Отрицательные особенности
1. Преобладает бодрое и жизнерадостное настроение								Преобладает подавленное настроение, пессимистический тон
2. Преобладают доброжелательность во								Преобладает конфликтность в

взаимоотношениях, взаимные симпатии							отношениях, агрессивность, антипатии
3. В отношениях между группами внутри коллектива существует взаимное расположение и понимание							Группировки конфликтуют между собой
4. Членам коллектива нравится быть вместе, участвовать в совместных делах, вместе проводить свободное время							Члены коллектива проявляют безразличие к более тесному общению, выражают отрицательное отношение к совместной деятельности
5. Успех или неудачи отдельных членов коллектива вызывают сопереживание, участие всех членов коллектива							Успехи и неудачи членов коллектива оставляют равнодушными остальных, а иногда вызывают зависть и злорадство

<p>6. Преобладают одобрение и поддержка, упрёки и критика высказываются с добрыми побуждениями</p>							<p>Критические замечания носят характер явных и скрытых выпадов</p>
<p>7. Члены коллектива с уважением относятся к мнению друг друга</p>							<p>В коллективе каждый считает своё мнение главным и нетерпим к мнениям товарищей</p>
<p>8. В трудные для коллектива минуты происходит эмоциональное единение по принципу «один за всех и все за одного»</p>							<p>В трудных случаях коллектив «раскисает», появляется растерянность, возникают ссоры, взаимные обвинения</p>
<p>9. Достижения или неудачи коллектива переживаются всеми как свои собственные</p>							<p>Достижения или неудачи всего коллектива не находят отклика у его отдельных представителей</p>

10. Коллектив участливо и доброжелательно относится к новым членам, старается помочь им освоиться							Новички чувствуют себя лишними, чужими, к ним нередко проявляется враждебность
11. Коллектив активен, полон энергии							Коллектив пассивен, инертен
12. Коллектив быстро откликается, если нужно сделать полезное дело							Коллектив невозможно поднять на совместное дело, каждый думает только о собственных интересах
13. В коллективе существует справедливое отношение ко всем членам, здесь поддерживают слабых, выступают в их защиту							Коллектив разделяется на «привилегированных» и «пренебрегаемых», здесь презрительно относятся к слабым, высмеивают их
14. У членов коллектива проявляется чувство гордости за свой							К похвалам и поощрениям коллектива здесь относятся

коллектив, если его отмечают руководители										равнодушно
---	--	--	--	--	--	--	--	--	--	------------

Диагностика уровня невербальной креативности

Шкалы: уровень креативности

Темы: креативность

Тестируем: свойства личности •

Возраст: младший школьный, подростковый, взрослым

Тип теста: невербальный, проективный •

Инструкция к тесту

Вам предлагают выполнить увлекательные задания. Все они потребуют от вас воображения и фантазии. При выполнении каждого задания старайтесь придумать что-то новое и необычное и хорошо бы такое, до которого далеко не каждый додумается. Перед вами 10 незаконченных фигур. Если вы добавите к ним дополнительные линии или штрихи, получаются интересные предметы или даже сюжетные картинки. Придумайте название для вашего рисунка и напишите его под ним. Время выполнения - 15 мин. Поэтому работайте быстро.

Обработка и анализ результатов теста

Количество баллов, полученное обследуемым, является одним из показателей креативности, способности выдвигать идеи, отличные от очевидных. Оригинальность решений означает способность избегать легких и очевидных ответов.

Максимальное количество возможных баллов – 20.

Критерии, используемые при проведении результатов тестирования

Рисунок №1.

- *0 баллов.* Абстрактный узор, лицо, голова человека, очки, птица, чайка.
- *1 балл.* Брови, глаза, волна, море, морда животного, облако туча, сердце, сова, цветок, яблоко, человек, собака.
- *2 балла.* Все остальные менее стандартные и оригинальные рисунки.

Рисунок №2.

- *0 баллов.* Абстрактный узор, дерево, рогатка, цветок.
- *1 балл.* Буква, дом, символ, указатель, след ноги птицы, цифра, человек.
- *2 балла.* Все остальные более оригинальные рисунки.

Рисунок №3.

- *0 баллов.* Абстрактный узор, звуковые и радиоволны, лицо человека, лодка, корабль, люди, фрукты.
- *1 балл.* Ветер, облако, дождь, шарики, детали дерева, дорога, мост, качели, морда животного, колеса, лук и стрелы, рыба, станки, цветы.
- *2 балла.* Все остальные более оригинальные рисунки.

Рисунок №4.

- *0 баллов.* Абстрактный узор, волна, море, змея, хвост, вопросительный знак.
- *1 балл.* Кошка, кресло, стул, ложка, мышь, гусеница, червяк, очки, ракушка, гусь, лебедь, цветок, трубка для курения.
- *2 балла.* Все остальные более оригинальные рисунки.

Рисунок №5.

- 0 баллов. Абстрактный узор, блюдо, ваза, чаша, лодка, корабль, лицо человека, зонт.
- 1 балл. Водоем, озеро, гриб, губы, подбородок, таз, лимон, яблоко, лук и стрелы, овраг, яма, рыба, яйцо.
- 2 балла. Все остальные более оригинальные рисунки.

Рисунок №6.

- 0 баллов. Абстрактный узор, лестница, ступени, лицо человека.
- 1 балл. Гора, скала, ваза, ель, кофта, пиджак, платье, молния, гроза, человек, цветок.
- 2 балла. Все остальные более оригинальные рисунки.

Рисунок №7.

- 0 баллов. Абстрактный узор, машина, ключ, серп.
- 1 балл. Гриб, черпак, ковш, линза, лицо человека, молоток, очки, самокат, серп и молот, теннисная ракетка.
- 2 балла. Все остальные более оригинальные рисунки.

Рисунок №8.

- 0 баллов. Абстрактный узор, девочка, женщина, глаза и тело человека.
- 1 балл. Буква, ваза, дерево, книга, майка, платье, ракета, цветок, щит.
- 2 балла. Все остальные более оригинальные рисунки.

Рисунок №9.

- 0 баллов. Абстрактный узор, холм, горы, буква, уши животного.
- 1 балл. Верблюд, волк, кошка, лиса, лицо человека, собака, человек, фигура.
- 2 балла. Все остальные более оригинальные рисунки.

Рисунок №10.

- *0 баллов.* Абстрактный узор, гусь, утка, дерево, лицо человека, лиса.
- *1 балл.* Буратино, девочка, птица, цифра, человек, фигура.
- *2 балла.* Все остальные более оригинальные рисунки.

Критерии для выводов, полученных при обследовании на выборке из 500 человек.

Группа Норма креативности в баллах

Средний показатель норм

Учащиеся 4-8-х классов **5-13** **9,6**

Учащиеся 9-11-х классов **~14** **10.6**

- *1 балл.* Ветер, облако, дождь, шарики, детали дерева, дорога, мост, качели, морда животного, колеса, лук и стрелы, рыба, станки, цветы.
- *2 балла.* Все остальные более оригинальные рисунки.

Рисунок №4.

- *0 баллов.* Абстрактный узор, волна, море, змея, хвост, вопросительный знак.
- *1 балл.* Кошка, кресло, стул, ложка, мышь, гусеница, червяк, очки, ракушка, гусь, лебедь, цветок, трубка для курения.
- *2 балла.* Все остальные более оригинальные рисунки.

Рисунок №5.

- *0 баллов.* Абстрактный узор, блюдо, ваза, чаша, лодка, корабль, лицо человека, зонт.
- *1 балл.* Водоем, озеро, гриб, губы, подбородок, таз, лимон, яблоко, лук и стрелы, овраг, яма, рыба, яйцо.
- *2 балла.* Все остальные более оригинальные рисунки.

Рисунок №6.

- *0 баллов.* Абстрактный узор, лестница, ступени, лицо человека.

- / балл. Гора, скала, ваза, ель, кофта, пиджак, платье, молния, гроза, человек, цветок.
- 2 балла. Все остальные более оригинальные рисунки.

Рисунок №7.

- 0 баллов. Абстрактный узор, машина, ключ, серп.
- 1 балл. Гриб, черпак, ковш, линза, лицо человека, молоток, очки, самокат, серп и молот, теннисная ракетка.
- 2 балла. Все остальные более оригинальные рисунки.

Рисунок №8.

- 0 баллов. Абстрактный узор, девочка, женщина, глаза и тело человека.
- 1 балл. Буква, ваза, дерево, книга, майка, платье, ракета, цветок, щит.
- 2 балла. Все остальные более оригинальные рисунки.

Рисунок №9.

- 0 баллов. Абстрактный узор, холм, горы, буква, уши животного.
- 1 балл. Верблюд, волк, кошка, лиса, лицо человека, собака, человек, фигура.
- 2 балла. Все остальные более оригинальные рисунки.

Рисунок №10.

- 0 баллов. Абстрактный узор, гусь, утка, дерево, лицо человека, лиса.
- 1 балл. Буратино, девочка, птица, цифра, человек, фигура.
- 2 балла. Все остальные более оригинальные рисунки.

Критерии для выводов, полученных при обследовании на выборке 500 человек.

Группа	Норма креативности в баллах
Средний показатель норм	
Учащиеся 4-8-х классов 5-13	9,6

Учащиеся 9-11-х классов!-14 10,6

Студенты и взрослые 6-14 10,55

Источник

- *Диагностика уровня невербальной креативности* / Фетискин Н.П., Козлов В.В., Мануйлов Г.М. Социально- психологическая диагностика развития личности и малых групп. – М.,2004.



